

	ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ВОСПИТАТЕЛЬ, ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕНЕР – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВОСПИТАННИКА)»
Полное название темы работы	«Мой друг - весёлый мяч»
Фамилия, имя, отчество автора; должность	Морозова Галина Александровна, инструктор по физической культуре
Фото автора работы	
Тип работы	Образовательный проект
Территория, населённый пункт	Ул. Весенняя, 24, г. Сосновоборск, Красноярский край, Россия
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №6»
Целевая аудитория	Воспитанники ДОУ, родители, воспитатели, инструктор по

	физической культуре
Срок реализации	Долгосрочный проект 09.2016 – 05.2018гг.
Краткое описание проекта	Проект представляет собой гибкую систему, позволяющую развивать у детей потребность к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни. Ребенок учится контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, что соответствует целевым ориентирам проекта Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. Содержание программы направлено на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных физических задатков, а также развитие двигательных способностей в области спортивных игр с мячом.
e-mail	skv5@mail.ru
Контактный телефон	Тел.:+79233044502

«Мяч помощник нам в игре, ты бери его везде!!!»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

К сожалению, современные дети ведут малоподвижный образ жизни и все реже играют с мячом. Мяч знаком всем с раннего детства. Одними из первых основных движений у ребенка хватание, схватывание, бросание, позднее используемые в манипуляциях с мячом — метание и ловля. А ведь именно мяч является первым средством, связывающим, по мнению Ф. Фребеля, внутренний и внешний мир ребенка. Ушли в прошлое игры с мячами, а ведь именно в этих играх развивается быстрота, ловкость, глазомер, ориентировка в пространстве, формируются положительные взаимоотношения и эмоции, которые необходимы будущему первокласснику.

Мяч – удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий рук, ног. Первые игры с мячом бесценны по своей значимости для здоровья, эмоциональной достаточности, физического и интеллектуального развития маленького ребенка. На протяжении всего дошкольного детства игры с мячом усложняются и как бы "растут" вместе с ребенком, составляя огромную радость детства.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности. Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает, пинает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше "двигательных сигналов" поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно и интеллектуальное развитие ребенка.

Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Современные научные данные подтверждают эти положения: области коры головного мозга, "отвечающие" за артикуляцию органов речи и мелкую моторику пальцев рук, расположены в одном иннервационном поле, т.е. непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от двигающихся рук стимулируют расположенные по соседству речевые зоны, усиливая их активность. Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх

вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке. Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевою сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ. Можно только удивляться, замечая какое разнообразие впечатлений и действий может давать малышу обычный мяч! Простейшие, на наш взрослый взгляд, действия в действительности оказываются исключительно полезны. Развивают наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и даже мышление. И зачастую, малыш самостоятельно подмечает и отыскивает многообразные тайны и сюрпризы. А это как раз и есть столь желанная для родителей самостоятельность и волевая активность.

Однако, хотя данные факты научно доказаны и общеизвестны порой не все родители (законные представители) о них знают и применяют в деятельности. По данным статистического анализа выявлено, что 38 % семей имеют игровое развивающее пособие мяч и используют в совместной деятельности с ребенком. Данный факт способствовал обоснованию выбора темы для проектной деятельности и определил приоритетные цели и задачи.

Цель проекта: способствование познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности по средствам взаимодействия с мячом индивидуального характера и при сотрудничестве со взрослым (родителем, педагогом).

Задачи проекта:

- формировать элементарные знания и представления об играх с мячом;
- способствовать развитию интереса к подвижным играм с мячом, играм с элементами спортивных игр и желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать осознанное отношение у участников проекта к своему здоровью, волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Участники проекта: воспитанники ДОУ, инструктор по физической культуре, воспитатели и родители.

Тип проекта и срок реализации: долгосрочный (сентябрь 2016г. – май 2017 г.)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дети:

- сформированность знаний детей об истории мяча, разнообразии игр с мячом;
- освоение детьми различных игр с мячом и появление интереса к играм с мячом вне детского сада;
- повышение уровня физической подготовленности детей;
- сформированность устойчивого интереса к непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Педагоги:

- сформированность осознанного отношения к своему собственному здоровью;
- участие в организации и проведении спортивного развлечения по теме.

Родители:

- понимание важности занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья своих детей.
- осознание своей роли в становлении основ здорового образа жизни у детей
- переход родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса в совместных играх с детьми;
- устойчивый интерес к сотрудничеству с ДООУ в образовательном процессе (участие родителей в спортивном досуге по теме).

Итоги реализации проекта подводятся в форме открытых мероприятий:

- «Футбол – для смельчаков»; «Такие разные мячи»; «Баскетбол для малышек»; «Спортивный городок».
- командных соревнований (турнир по мини – футболу) с участием родителей; ребят с других групп.

Формы и методы реализации проекта:

- ведущей *организационной формой обучения* является специально организованное занятие, включающие игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом;
- *фронтальная форма* обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при разучивании упражнений, отработке техники выполнения, при закреплении игровых правил;

- используя *групповую форму* обучения, можно добиться дозирования нагрузки, а так же необходимой активности воспитанников;

- применение *индивидуального обучения* необходимо при выполнении детьми персональных заданий, которые они должны выполнить самостоятельно.

Основным организационным принципом построения проекта «Школа мяча» является углубление представлений младших дошкольников об элементах доступных видов спортивных игр и практическое освоение техникой волейбола, баскетбола, футбола.

Методы обучения, используемые в проекте: словесный, наглядный, практический, игровой, проблемный.

Из словесных методов используются мини - беседа, рассказ, объяснение. Этот метод важен при изучении новых элементов, правил игры.

Из наглядных методов обучения используются показ выполнения упражнений, правил игры взрослым и ребенком, просмотр видеозаписи игры, мультимедиа слайдов иллюстрирующих технику выполнения элемента.

Из практических методов физического воспитания в занятиях широко применяется игровой метод, так как является наиболее эффективным в процессе обучения и воспитания детей.

Проблемный метод на занятиях используется в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством инструктора по физической культуре, что способствует привлечению детей к анализу различных игровых ситуаций, давая воспитанникам решать игровые проблемы самостоятельно.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

1. Анкетирование родителей.
2. Изучение литературы по данной теме.
3. Подбор художественной литературы.
4. Разработка плана работы с детьми: подбор дидактических, подвижных игр и игр с элементами спорта; составление планов и написание конспектов НОД.
5. Изготовление папок для родителей: «Мой друг - весёлый мяч»
«Играем дома»

2 ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Работа с детьми.

1. Показ видео презентаций
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы, чтение художественной литературы.
4. Проведение игр (дидактических, сюжетно – подвижных и игр с элементами спорта).
5. Самостоятельная продуктивная деятельность.
6. Познавательно-исследовательская деятельность.

Работа с родителями.

1. Использование наглядной агитации.
2. Совместная деятельность родителей и детей.
3. Привлечение родителей к созданию мини музея мяча «Мой весёлый, звонкий мяч»

3 ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ.

1. Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.
2. Проведение итоговых мероприятий.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Содержание работы	Задачи	Сроки. Ответственность
Первый этап		
Постановка проблемы, определение цели и задач		Сентябрь. Инструктор по физкультуре
Анкетирование родителей «Играете ли Вы с ребёнком дома в мяч? Как дети используют мяч в самостоятельной деятельности».	Выявить желание и потребность детей играть с мячом, и наличие спортивного инвентаря дома?	Сентябрь. Инструктор по физкультуре
Выступление на родительском собрании	Заинтересовать родителей в проведении совместного досуга с детьми по теме.	Октябрь. Инструктор по физкультуре
Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»	Познакомить родителей со значением игр с мячом на организм ребенка.	Октябрь. Инструктор по физкультуре.
Второй этап		
Беседа:	Рассказать детям, об истории	Октябрь. Инструктор

«Мяч удивительное изобретение человечества»	мяча, разновидностях и многообразии игр с ним.	по физкультуре
Просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч», «Смешарики»	Заинтересовать детей быть ловкими и много двигаться.	Октябрь-Декабрь Воспитатели
Дид.игры «Спортивное лото», «Что перепутал художник?» Настольная Игра «Футбол»	Познакомить детей с настольными играми про спорт.	Октябрь - Декабрь. Инструктор по физкультуре. Воспитатели
Сбор материала (стихи, загадки о мяче, футболе, баскетболе, аппликация, лепка, рисунки детей)	Заинтересовать детей и родителей в совместной деятельности в подборке материала по теме.	Ноябрь. Инструктор по физкультуре, родители, воспитатели
Чтение книги Прокофьева С.Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г.Румяные щеки («Сказка о непослушном мячике» и др.), чтение стихотворения А. Барто «Петя на футболе»	Заинтересовать детей, что заниматься физкультурой полезно для здоровья.	Апрель. Инструктор по физкультуре. Воспитатели
Пригласить родителей для мастер -класса	Провести для детей и родителей мастер-класс по мини-футболу, баскетболу.	Декабрь, март, май. Инструктор по физкультуре.
Нод на прогулке по физкультуре	Разучить со всеми детьми разные подвижные игры с мячом, игровые упражнения с мячом, эстафеты для самостоятельного использования на прогулке в детском саду и дома.	Март. Апрель.Май. Инструктор по физкультуре
Игры на прогулке	Разучить с мальчиками элементы по футболу. Разучить с девочками элементы баскетбола.	Март. Апрель. Май. Инструктор по физкультуре. Воспитатели.

Фотовыставка «Мы играем в мяч»	Оформление фотовыставки «Мы играем в мяч»	Февраль. Инструктор по физкультуре. Воспитатели.
Выставка рисунков «Мы любим спорт»	Оформление выставки рисунков «Мы любим спорт»	Май. Инструктор по физкультуре. Воспитатели.
Третий этап		
Совместный досуг с родителями «Мой веселый звонкий мяч!»	Приобщать родителей к жизни и интересам детей	Май. Инструктор по физкультуре.
Оформление фотовыставки, отзывов о досуге.	Познакомить родителей с проведенной совместной работой.	Май. Инструктор по физкультуре.
Анкетирование детей, родителей. Выступление на родительском собрании о проведенной работе	Анализ прогнозируемых результатов. Познакомить родителей с проведенной совместной работой.	Май. Инструктор по физкультуре.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Исходя из целей и задач проектной деятельности предложены следующие критерии оценивания:

- уровень сформированности базы знаний и практических навыков работы с мячом (выявляется в процессе проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на заключительном этапе деятельности);

- самостоятельность и инициативность детей в действиях практического и игрового характера (выявляется в процессе наблюдения в группах);

- информационное обеспечение родителей по проблеме использования мяча, как средства укрепления организма ребенка (выявляется по результатам входящего и итогового анкетирования);

- систематизация материала в области применения мяча при организации игр и игровых упражнений в группе и во время прогулки (проявляется при организации деятельности на каждом этапе реализации проекта и анкетирования педагогов);

- формирование основ здорового образа жизни у участников проекта через активизацию двигательной деятельности в условиях семьи и ДОУ (выявляется при общем

состоянии организма и эмоциональных проявлениях ребенка в деятельности, анкетировании родителей).

ОЦЕНКА РИСКОВ

При реализации Проекта возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности деятельности:

- активность участия родителей в совместных мероприятиях. Для этого предусмотрено построение мероприятий от теоретических форм работы к практической, когда родители осознают значимость совместной деятельности. Также, с целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда индивидуальных консультаций для родителей по теме проекта;

- взаимодействие всех работников ДОУ с целью решения целей и задач Проекта, загруженность воспитателей дополнительной деятельностью. Предусмотрев это на этапе подготовке проекта проведена коррекция перспективного планирования специалистов ДОУ и воспитателей;

- утеря интереса детей к деятельности. Для устранения данного риска в проект включены инновационные формы работы с детьми, они разнообразны и как правило представлены в игровой форме. Это стимулирует познавательную и двигательную активность детей.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Сегодня можно сказать, что данный проект позволяет достичь поставленных целей при наименьших затратах ресурсов. Кроме того, его познавательный потенциал активизирует деятельность всех субъектов педагогического процесса (дети, родители, педагоги) и способствует активности при организации совместной игровой деятельности.

В ходе реализации проекта педагогический опыт распространяется в рамках города, вызывает интерес у коллег, что стимулирует педагогические коллективы к его широкому применению, демонстрирует ценность взаимодействия родителей воспитанников и педагогического коллектива МДОУ.

Расширение знаний родителей в вопросе организации совместной деятельности при использовании мяча и ее значения для общего физического и соматического развития организма ребенка позволяет активизировать их деятельность в условиях семейного воспитания. Таким образом, при совместно организованной деятельности в семье и ДОУ на

основе активных форм отдыха помогает укрепить здоровье ребенка и снизить заболеваемость по группам.

Проект может быть реализован с детьми на различных ступенях образования в ДОУ, учреждениях дополнительного образования, начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. –М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. Пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. Изд. Центр «Академия», 2002.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

5. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие / науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -160с.

6. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект программы «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

7. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.